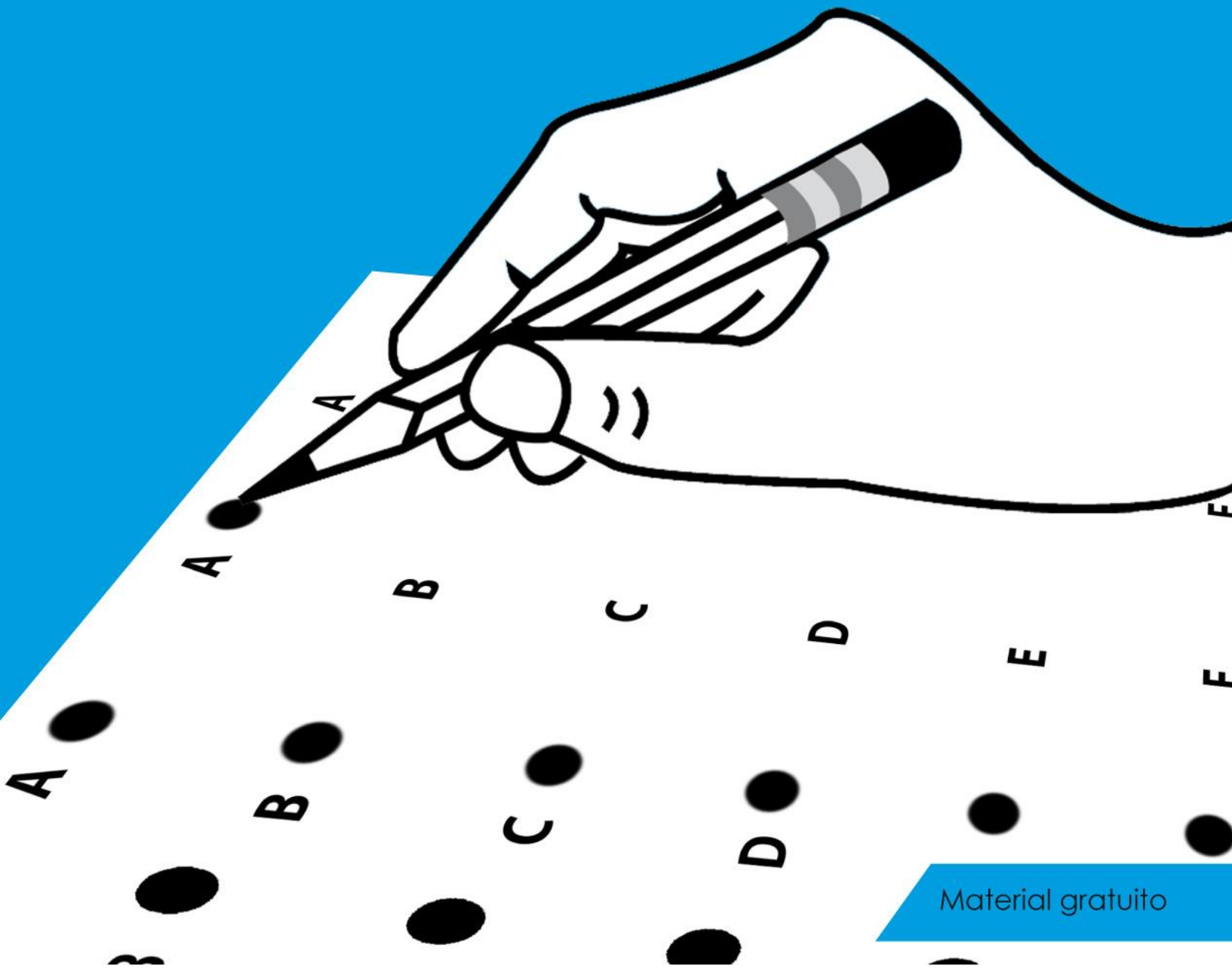
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ejemplos de ítems de Comunicación y Lenguaje

Evaluación diagnóstica para docentes



Material gratuito

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca)

Los ejemplos de ítems y su utilidad

A continuación se presentan algunos ejemplos de ítems que permiten tener una idea de cómo son las preguntas que forman la prueba diagnóstica para docentes.

El fin de proporcionar este documento, es que los docentes se familiaricen con el tipo de ítems que se utiliza para evaluar los conocimientos generales.

Se sugiere leerlos, responderlos e informarse del análisis cognitivo de la respuesta correcta; esto orientará el proceso individual del docente al prepararse para resolver una prueba estandarizada.

En este documento encontrará…

Además de los ejemplos de ítems y la respuesta correcta, aparece:

a. una breve descripción de los procesos cognitivos que se requieren ejercitar para resolverlos;
b. los conocimientos del área curricular evaluada que el docente debe tener para seleccionar la respuesta correcta;
c. cómo el contenido –declarativo o procedimental– evaluado, contribuye a alcanzar o a evidenciar las distintas competencias que el docente debe poseer para mostrar dominio del área evaluada.

Los ejemplos de ítems permiten tener la idea del tipo de pregunta que se utiliza en los instrumentos de evaluación para docentes.

Ítem núm. 1

Un pintor realiza una representación gráfica empleando diversas técnicas e instrumentos para expresar emociones y sentimientos. Para interpretar lo que se percibe en esa obra de arte, ¿qué tipo de lenguaje se usa?

a) Culto
b) Auditivo
c) Literario
d) Visual

Solución:

Opción correcta: d

Para seleccionar la opción correcta, el docente debe conocer los distintos tipos de lenguaje a través de los cuales se puede comunicar el ser humano; luego establecer las semejanzas y diferencias entre ellos para identificar que el lenguaje visual es el que utiliza imágenes, signos, símbolos para comunicar ideas y sentimientos.

El conocimiento de los distintos tipos de lenguaje contribuye a establecer relaciones entre los diferentes ámbitos en los que la persona se desenvuelve.

Ítem núm. 2

¿Cuál de las siguientes oraciones representa un ejemplo del proceso de comunicación?

a) El docente informa a sus estudiantes acerca de la nueva programación.

b) La escuela de Santa Rosa, queda a orillas de la carretera.

c) Los estudiantes de primero primaria, compiten contra los de segundo.

d) Los niños están jugando y las niñas están comiendo.

Solución:

Opción correcta: a

Los docentes que seleccionan esta opción reconocen los elementos del proceso de comunicación. Asimismo, identifican que la persona que enuncia el mensaje en el acto de comunicación es el docente, los receptores son los estudiantes y el mensaje se refiere a la nueva programación.

El conocimiento del proceso de comunicación permite identificar el lenguaje como un sistema de comunicación para establecer relaciones entre los diferentes ámbitos en los que el ser humano se desenvuelve.

Ítem núm. 3

¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de idioma?

a) Cuando nos dirigimos hacia las autoridades, debemos hacerlo con respeto.

b) La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información.

c) En El Carrizal la mayoría de hablantes se comunican en kaqchikel.

d) Estuardo siempre expresa su alegría dando saltos y vueltas.

Solución

Opción correcta: c

Identificar la opción correcta supone conocer la definición de idioma y establecer la diferencia que se da entre las funciones de una lengua y los distintos tipos de lenguaje. Con esta base, se está en posibilidad de distinguir que únicamente la opción c, evidencia un ejemplo de idioma, como conjunto de reglas compartidas por una comunidad, que les permite intercambiar pensamientos, ideas o emociones.

Cuando se establecen diferencias y similitudes entre lenguaje, lengua e idioma, se puede identificar la relación entre las diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.

Ítem núm. 4

En la oración: «Los niños estudian todos los días». ¿Qué función sintáctica desempeña la palabra subrayada?

a) Aposición
b) Núcleo del predicado
c) Núcleo del sujeto
d) Sujeto

Solución:

Opción correcta: c

Los docentes que identifican la opción correcta, conocen el sintagma nominal, por lo tanto, analizan la estructura de la oración y localizan que la palabra «niños», ejerce la función sintáctica del núcleo del sujeto.

Este conocimiento les permite aplicar la normativa gramatical vigente, al expresarse.

Ítem núm. 5

¿Cuál de las siguientes oraciones concuerda en género masculino y número singular, entre sustantivo y adjetivo?

a) El murciélago negro es un mamífero pequeño.

b) Las arañas son artrópodos e invertebrados.

c) Las babosas son caracoles sin caparazón.

d) Los peces son animales vertebrados.

Solución:

Opción correcta: a

Los docentes que identifican la opción correcta, reconocen los conceptos de sustantivo, adjetivo y la normativa de concordancia de género y número. Esto le permite identificar qué oración es la que muestra este tipo de concordancia.

Los elementos normativos del lenguaje permiten utilizar las variaciones de género y número en los textos que se escriben.

Ítem núm. 6

En la oración: «Lucía entrega un reconocimiento de buena conducta a Miguel». ¿Qué función sintáctica ejercen las palabras subrayadas?

a) Circunstancial

b) Objeto directo/complemento directo

c) Objeto indirecto/objeto directo

d) Predicativo

Solución:

Opción correcta: b

Seleccionar la opción correcta implica analizar la función sintáctica de las palabras «a Miguel», lo que permite identificar que el complemento del predicado, designa al destinatario de la acción nombrada por el verbo y puede ser sustituido por le/les.

El uso de los complementos del predicado permite expresar intenciones concretas de comunicación utilizando elementos normativos del lenguaje escrito.

Ítem núm. 7

¿Cuál de las siguientes opciones completa correctamente la siguiente oración?
«Mi mamá _____ que si_____ jugar pelota, debemos_____ las plantas del jardín».

a) dijo-elegimos-proteger
b) digo-elegimos-protejer
c) dijo-elejimos-proteger
d) digo-elegimos-protejer

Solución:

Opción correcta: a

Para elegir la opción correcta, los docentes deben reconocer las reglas ortográficas y el uso correcto de las letras ***j*** y ***g.***

Utilizar la ortografía puntual, permite combinar las letras y unidades lingüísticas propias de los distintos idiomas como parte de los elementos normativos del lenguaje escrito.

Ítem núm. 8

En el texto:

«Viendo el pastor lo que sucedía, cogió al cuervo, y cortando las puntas de sus alas se lo llevó a sus niños».

Tomado de: Fábula Esopo

¿Qué signo le hace falta?

a) Coma después de la palabra alas.

b) Coma después de la palabra pastor.

c) Dos puntos después de la palabra pastor.

d) Punto y coma después de la palabra alas.

Solución:

Opción correcta: a

Para seleccionar la respuesta, se deben conocer los usos correctos de la coma.
Ese conocimiento permite aislar unidades lingüísticas inferiores al enunciado.
En este caso, la coma delimita la unidad subordinada y la función sintáctica de las palabras en la oración.

El conocimiento de las normas de puntuación permite su aplicación en la redacción de textos.

Ítems núm. 9 y 10

Las abejas

En el interior de una colmena, no se ha encontrado una reina extraña extranjera. Hay muchísima rivalidad entre las reinas, pero a la vez existe un inmenso respeto de las demás abejas hacia cualquier reina; ni las Guerreras, ni las Obreras y ninguna abeja tiene derecho a exterminar a una reina, ni aunque sea de otro panal; sencillamente, cuando un hombre introduce una reina extraña en un panal, la multitud rodea a la extraña, esperando su muerte por asfixia o por hambre, o bien esperan el ataque de la reina autóctona. En efecto, hay veces en que la reina de la colmena desafía a la extraña, introducida artificialmente por mano del hombre; en aquellos casos, se abre un pasillo para que las reinas luchen. Por lo general, es la reina extraña quien pierde la lucha, debiendo huir antes que la rodeen. Incluso, cuando se retira una reina de su colmena y se introduce una extraña, tampoco es aceptada, sino que también es rodeada y encerrada.

Adaptado de: www.hipernova.cl

Según el texto, si una abeja reina no huye de un panal extraño, las abejas…

a) Obreras pelearán con ella.
b) reinas le darán la bienvenida.
c) Obreras le rendirán homenaje.
d) la rodearán y esperarán su muerte.

Según el texto, ¿cuál de las siguientes opciones es un hecho?

a) Cuando un hombre introduce una abeja reina extraña en un panal, la multitud rodea a la extraña.

b) Las abejas extrañas les encanta visitar otros panales, porque se sienten bien recibidas.

c) Las abejas Obreras y Guerreras tienen toda la obligación de rechazar a las abejas reinas.

d) Una abeja reina del panal puede ignorar a la abeja extraña.

Solución:

Opción correcta: d

Para responder correctamente el ítem, se deben localizar los detalles del texto; esta localización es posible desde un nivel literal de lectura.

Identificar detalles, permite leer, más adelante, con sentido crítico.

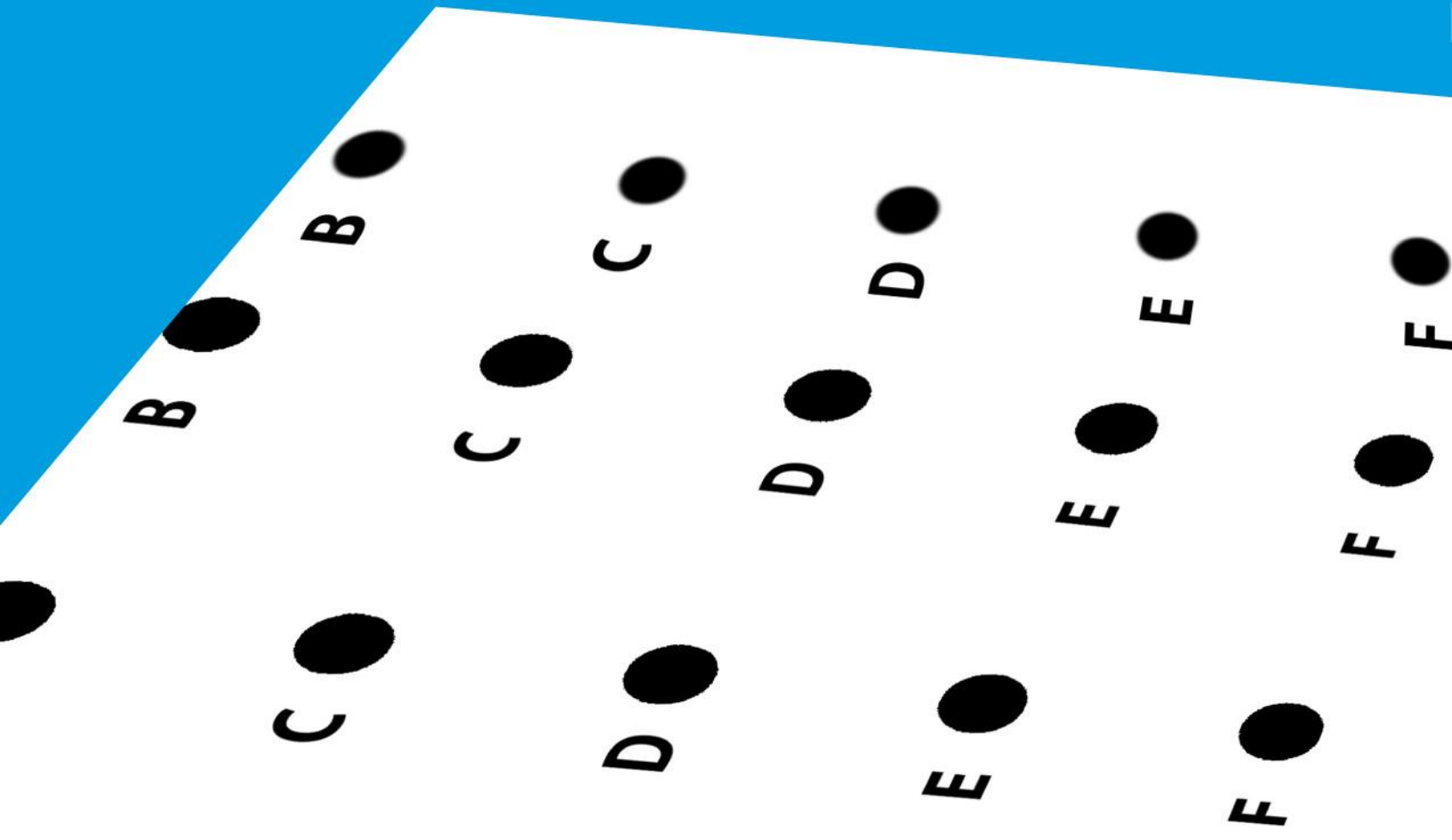
Opción correcta: a

Para seleccionar la opción correcta, el docente debe conocer que un hecho consiste en identificar los datos que se pueden comprobar, mientras que una opinión es emitir un juicio que se forma de algo cuestionable planteado en el texto. La resolución del ítem requiere analizar la diferencia entre un hecho y una opinión.

La aplicación de estrategias y destrezas de comprensión lectora, permite encontrar ideas introductorias, principales y concluyentes; además, se pueden realizar inferencias con respecto a la intencionalidad del mensaje.

DIGEDUCA
Ministerio de Educación
Guatemala, C.A.

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa
(Digeduca)

Ejemplos de ítems de Comunicación y Lenguaje

Evaluación diagnóstica para docentes