

Presentación

El Ministerio de Educación consciente de que la calidad de la educación de los jóvenes mejorará el futuro de Guatemala, por lo que presenta a la comunidad educativa el Currículo Nacional Base -CNB- del bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Finanzas y Administración, que permitirá a los jóvenes cursar sus estudios en el Nivel Medio, Ciclo Diversificado.

Entre las principales características de este currículo están: ser flexible, lo que hará posible una gama de adaptaciones y concreciones, según el contexto de cada institución educativa; y perfectible, es decir, susceptible de ser mejorado y perfeccionado de acuerdo con las demandas de la sociedad actual y el mundo global.

El currículo está organizado en competencias, haciendo énfasis en el desarrollo de las competencias básicas para la vida, lo que permitirá formar jóvenes capaces de desempeñarse en diferentes ámbitos de la sociedad, además les brinda apoyo en la decisión de continuar sus estudios universitarios en cualquier carrera, el enfoque metodológico que aquí se plantea está orientado hacia el abordaje de las generalidades de las gestiones relacionada con el ámbito empresarial a través del desarrollo de las áreas de formación general; que son reforzadas por las propias de la orientación donde el estudiante aprende a aprender y a desenvolverse en el ámbito de una empresa.

Al poner esta herramienta en manos de los docentes que acompañarán a los estudiantes en este proceso, estamos conscientes que dimos el primer paso para la calidad educativa, sin embargo el principal cambio estará en el aula, donde se construyen los aprendizajes, por ello los invitamos a innovar con metodologías que permitan aprender a aprender, aprender a ser, aprender a emprender, aprender a conocer y aprender a convivir y con ello formar ciudadanos del mañana.

Finalmente ratificamos nuestro compromiso con la juventud de Guatemala y con sus familias, asegurándoles que en nuestro trabajo diario ellos son lo más importante.

Ministerio de Educación

Tabla de contenidos

Primera parte

Marco general

1. Hacia la Reforma Educativa	08
2. Objetivos de la educación	09
3. Visión de nación	10
4. Legislación existente en Guatemala en materia de educación	11
4.1. Leyes nacionales	11
4.2. Documentos conexos nacionales	19
5. Condiciones necesarias para una educación de calidad	20
6. Transformación Curricular	22
6.1. Definición	22
6.2. Propósitos	23
7. Un nuevo paradigma educativo	24
8. El currículo	26
8.1. Enfoque	26
8.2. Fundamentos	27
8.3. Principios	28
8.4. Políticas	28
8.5. Fines	29
8.6. Características del currículo	30
8.7. Componentes del currículo	31
8.7.1. Competencias	31
8.7.2. Ejes de la Reforma Educativa y su relación con los ejes del currículo	36
8.7.3. Áreas del currículo	45
9. Descentralización curricular	45
9.1. Concreción de la planificación curricular	46
9.2. Niveles de concreción de la planificación curricular	46
9.2.1. Nivel nacional	46
9.2.2. Nivel regional	47
9.2.3. Nivel local	48

Segunda parte

El currículo para la formación del bachiller en Ciencias y Letras con orientación en Finanzas y Administración

1. Reflexión inicial	49
2. Caracterización de la carrera	49

Tabla de contenidos

3. Diseño del currículo	50
3.1. Caracterización	50
4. Fundamentos de la formación del bachiller en Ciencias y Letras con orientación en Finanzas y Administración	51
4.1 Descripción de la carrera	52
5. Perfiles	52
5.1. Perfil de ingreso	52
5.2. Perfil de egreso	53
6. Organización y duración de la carrera	54

Desarrollo de las áreas

1. Área curricular Comunicación y Lenguaje	58
1.1. Subárea Lengua y Literatura I cuarto grado	63
1.2. Subárea Lengua y Literatura II quinto grado	71
1.3. Subárea Comunicación y Lenguaje L3 Idioma Extranjero (Inglés) I cuarto grado	80
1.4. Subárea Comunicación y Lenguaje L3 Idioma Extranjero (Inglés) II quinto grado	87
1.5. Subárea Tecnologías de la Información y la Comunicación I cuarto grado	94
1.6. Subárea Tecnologías de la Información y la Comunicación II quinto grado	100
2. Área curricular Matemática	106
2.1. Subárea Matemática I cuarto grado	110
2.2. Subárea Matemática II quinto grado	118
2.3. Subárea Matemática Financiera cuarto grado	124
3. Área curricular Ciencias Naturales	133
3.1. Subárea Física cuarto grado	138
3.2. Subárea Química quinto grado	147
3.3. Subárea Biología quinto grado	156
4. Área curricular Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	170
4.1. Subárea Ciencias Sociales y Formación Ciudadana I cuarto grado	173
4.2. Subárea Ciencias Sociales y Formación Ciudadana II quinto grado	182
4.3. Subárea Legislación cuarto grado	190
4.4. Subárea Legislación Tributaria quinto grado	196
5. Área curricular Psicología	202
5.1. Subárea Psicología cuarto grado	206
6. Área curricular Filosofía	212
6.1. Subárea Filosofía cuarto grado	214
6.2. Subárea Ética Profesional y Relaciones Humanas quinto grado	222

Tabla de contenidos

7. Área curricular Expresión Artística	230
7.1. Subárea Expresión Artística quinto grado	233
8. Área curricular Educación Física	239
8.1. Subárea Educación Física cuarto grado	245
9. Área curricular Investigación	254
9.1. Subárea Elaboración y Gestión de Proyectos cuarto grado	258
9.2. Subárea Seminario quinto grado	263
10. Área curricular Administración	270
10.1. Subárea Organización y Administración I cuarto grado	273
10.2. Subárea Organización y Administración II quinto grado	279
11. Área curricular Contabilidad y Auditoría	286
11.1. Subárea Contabilidad General y de Sociedades Mercantiles cuarto grado	289
11.2. Subárea Contabilidades especializadas: Bancaria, gubernamental, maquilas agrícolas, entidades no lucrativas y comercio exterior cuarto grado	297
11.3. Subárea Contabilidad de Costos quinto grado	306
11.4. Subárea Principios de Auditoría quinto grado	313
12. Área curricular Práctica	319
12.1 Subárea Práctica Supervisada quinto grado	322

Tercera parte:

Lineamientos metodológicos

1. Introducción	326
2. Rol del docente en un currículo organizado en competencias	327
3. Aprendizaje significativo	328
3.1 Fases del aprendizaje significativo	329
3.1.1. Fase inicial	329
3.1.2. Fase intermedia	330
3.1.3. Fase final	330
4. Sugerencias metodológicas para el desarrollo de competencias	331
5. Utilización del espacio físico para promover aprendizajes significativos	332
6. Clima afectivo	333
7. Organización de los estudiantes	333
8. Evaluación de los aprendizajes	334
8.1. Actividades de evaluación	335
8.2. Herramientas de evaluación	336
8.3. Situaciones problema	336
9. Lineamientos de políticas culturales y lingüísticas para el desarrollo de los conocimientos de los Pueblos Maya, Garifuna, Xinka y Ladino	337
Bibliografía	339
e-Grafía	341